**Задание 1.**

1. **Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.**

Пр..снувшись к..питан Грэй на какое(то) мгновение забыл как он п..пал в эти м..ста. С (не)малым уд..влением обнаружил он счас..ливый блеск ра(н,нн)его утра. Всё вокру(г/к) было залито солнечн..м светом.

Он увидел крутой обры(в/ф) бер..га среди (ярко)з..лёных в..твей дерев..ев и м..нящ..ю даль син..го моря. (В)низу**(2)** шипел тихий пр(и/е)бой. Бл..стела на со..нце трава пели птиц.. . Влажные цв..ты были похожи на только что умытых х..лодной в..дой детей.

Х..лодная капля р..сы медле(н,нн)о ра(з/с)текалась по со(н,нн)ому лицу. **(4)** Поднявшись с з..мли Грэй пошёл (в)перё(д/т). Он выбрался из (не)большой рощиц.. . Перед ним был кустарник ра(з/с)броса(н,нн)ый**(3)** по склону х..лма. Колючие кусты постоя(н,нн)о ц..плялись за него м..шая дв..жению. Наконец к..питан выбрался на открытое место, которое зар..сло пёстр..ми цв..точ..ками.

**2. Выполните разборы под цифрами 2 (морфемный и словообразовательный), 3 (морфологический), 4 (синтаксический).**

**3. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения:**

1) (В)продолжени.. фильма появились новые герои.

2) Я остался в деревне (в)следстви.. паводка.

3) Струйки дыма тянулись (на)встречу брызгам волн.

4) (Не)смотря себе под ноги в гололёд, вы можете упасть.

**4. Спишите предложения. Расставьте запятые, если нужно. Объясните постановку запятых схематически.**

1) Выпив чашку какао я сразу мчался во двор спешил на футбольное поле.

2) В гостиной обставленной с необычайным вкусом часто проводились приёмы.

3) В зале возвышалась гигантская ёлка касавшаяся звездой потолка.

4) Вдоль заполненных книгами шкафов стояли удобные кресла и стулья.

5. Объясните значение пословицы **Всякому мила своя сторона**, запишите Ваше объяснение.

Ответ. Данная пословица означает:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***А знаешь ли ты, что….***

***Прочитайте текст. Обратите внимание на правописание сложных слов.***

***Старославянский язык***

Старославянский язык понятен русскому культурному человеку как язык религии и древней славянской культуры. Русский литературный язык, начиная с X века, испытывал огромное влияние этого древнего славянского языка. Какова же его история?

Термин «старославянский» язык нельзя понимать буквально: это не старый славянский язык (как и не древнерусский и не общеславянский), а книжный язык, созданный на основе древнеболгарского диалекта первыми проповедниками христианства в славянских странах. В IX веке на территории нынешней Чехии было славянское княжество Моравия. В 863 году моравский князь Ростислав обратился к императору Византии Михаилу с просьбой прислать людей, которые могли бы проповедовать христианство на славянском языке. Византийский император направил в Моравию ученых братьев Константина и Мефодия, хорошо знавших греческий и славянские языки, чтобы выполнить эту миссию. Миссионеры перевели византийские богослужебные книги с греческого языка на хорошо известный им диалект древнеболгарского языка. Константин (который, став монахом, взял имя Кирилл) создал для этого книжного языка славянскую азбуку, получившую впоследствии название «кириллица».

Старославянский язык, как и славянская азбука кириллица, распространялся церковно-книжным путем вначале среди западных и южных славян. После крещения Руси этот язык проник и в восточнославянскую землю. В эпоху Киевской Руси старославянский язык стал языком религии, письменной культуры, государственности. Вполне понятно, что он оказал положительное влияние на древнерусскую речевую культуру. Элементы старославянского влияния до сих пор прослеживаются в русском литературном языке, увеличивая его богатство и выразительность. (Из энциклопедии)

**Задание к тексту.** 1. Определите тип речи (описание, повествование, рассуждение).

1. Выпишите все сложные слова.
2. Подберите синоним и антоним к слову ХОРОШО.

**Задание 2.**

1. **Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.**

Из к..ридора по деревя(н,нн)..й лес..ниц.. дети подн..лись на ч..рдак. **(4)**

(З/С)десь было сыро и пр..хладно. Дождь (не)истово б..рабан..л по жестя(н,нн)ой крыш.. . Дожд..вые капли прон..кая чере(з/с) дыроч..ки ра(з/с)брызг..вались вокру(г/к). Половиц.. были засыпа(н,нн)ы мя..кой з..млёй. Две к..рпич..ные трубы, дли(н,нн)ые, как шеи ж..рафов, разр..зали ч..рдак (на)двое. Они подн..мались (в)верх что(бы) задышать г..ряч..м дымом когда хозяева затоп..т печ..ку. А каких только д..кови(н,нн)ых пр..дметов отслуживш..х**(3)** или (не)отслуживш..х своё, тут (не)было!

(С)прав..**(2)** в..днелась стари(н,нн)ая ступа с пест..ком в которой когда(то) толкли з..рнистую соль. (С)лев.. пр(и/е)стро..лся пот..мневший от врем..ни медный та(з/с). Тут можно было от..скать и множество других в..щей п..крытых пуш..стой пыл..ю. Серёжа посм..трел (на)верх, где в своём гнёздышк.. прятались ласточ..ки, и улыбнулся.

**2. Выполните разборы под цифрами 2 (морфемный и словообразовательный), 3 (морфологический), 4 (синтаксический).**

**3. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения:**

1) (В)продолжени.. утра мы собирались на озеро.

2) Он говорил об отъезде, (не)смотря мне в глаза.

3) Мы долго говорили (на)счёт поездки на дачу.

4) (В)последстви.. я ни разу не пожалел о своём решении.

4. **Спишите предложения. Расставьте запятые, если нужно. Объясните постановку запятых схематически.**

1) Анна Борисовна сидит положа руки на колени и строго глядя на ученика.

2) Как радовались мы за Анну Борисовну нашедшую выход из положения.

3) Анна Борисовна я понял ход рассуждения решая последнюю задачу.

4) Исправив ошибки в моей работе Анна Борисовна дала мне новую задачу.

5. Спишите слова и расставьте ударение: взята, надолго, понявший, эксперт, предложить, подчиненный, заржаветь, щавель, засветло, поняла, исподволь.

**Задание 3.**

1. **Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.**

Серёжа быстро**(2)** ш..л по влажн..й траве всё ещё от..гощё(н,нн)ой**(3)** р..сой к оз..ру. Ни(з/с)кие луговые к..локольч..ки пр..ветливо к..вали ему син..ми голо(в/ф)ками (ото)всюду слыш..лись звонкие птич..и г..лоса.

(В)близи оз..ро было прозрач..ное, и его песча(н,нн)ый бере(г/к) был чист. В оз..ро впадал ручей из р..дника находящ..гося рядом. В в..доворот.. плавали г..ловастики.

Серёжа охотно выпил из л..доней р..дниковой воды. **(4)** А потом ст..нул через гол..ву рубашку сброс..л штаны и подняв брызги вл..тел в оз..ро. Он плыл в верхн..м тёпл..м сло.. воды ра(з/с)пл..ставшись, как л..гушка, и всё(таки) ноги его обж..гало хол..дом. Тогда мальч..к пугался и пов..рачивал к берегу. Так здор..во пр..одолеть опас..ность! А потом где(нибудь) на печк.. в(з/с)помнить о своём удальстве и уже и(з/с)пугат..ся (по)настоящему.

1. **Выполните разборы под цифрами 2 (морфемный и словообразовательный), 3 (морфологический), 4 (синтаксический).**
2. **Спишите, раскрывая скобки:**

1) Он получил грамоту за(то) выступление.

2) Мы играли, так(же) пели и танцевали.

3) Пётр то(же) попросил меня о помощи.

4) Что(бы) почитать сегодня вечером?

4. **Спишите предложения. Расставьте запятые, если нужно.** **Объясните постановку запятых схематически.**

1) Отдыхая от операций папа читает газеты журналы новинки медицинской литературы

2) Папа рассказал нам о сложной операции проведённой им накануне.

3) Делая доклад на конференции папа описал сложные случаи из практики.

4) Доктор расскажите нам об этой операции используя доступный язык.

5. ***Спишите слова в два столбика (с Н и НН)***

Каме…ый, соломе…ый, ути…ый, вое…ый, совреме…ый, гости…ый, лу…ый, искре…ий, гости…ица, двойстве…ый, воробьи…ый, урага…ый, письме…ый, песча\_\_ый, нечая…ый, изощре…ый, выровн…ый, исти\_\_ый, ветре…ый , серебря…ый, недюжи…ый, нравстве…ый, безветре…ый, слюдя…ой, шерстя…ой, жела…ый, нечая…ый, изощре…ый, нежда…ый, негада…ый.

6. ***Отгадай слово!***

* Приставка в слове «приберечь», корень в слове « нести», окончание в слове «ели», дефис и частица КА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Приставка в слове «выйти», корень в слове «ровно», суффикс в слове «медленный», окончание в слове «красивый» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Одна приставка в слове «безвредный», вторая – в слове «уехать», корень в слове «держать», один суффикс в слове «дивный», а второй - в слове «хорошо». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4.**

1. **Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.**

Усадьба у тётки (не)большая но прочная окружён..ая (сто)летними берёзами. (Не)высокие постройки все под соломе(н,нн)ыми крышами. Выделя..тся дли(н,нн)ой только людская, (от)куда выглядывают какие(то) старич..ки и старушки. Все они когда в..езжаешь во двор, низко(низко) кланяют..ся.

Сад у тёти славился яблоками. Дом стоял у самого сада, был (не)велик, пр..земист но глядел основательно из(под) своей необыкновен..о высокой соломе(н,нн)ой крыши почерневш..й**(3)** от времени.

В доме (с)начал..**(2)** почу..ству..шь запах яблок а потом уже другие приятные запахи: старой мебели сушёного липового цвета. В гости(н,нн)ой прохладно. Это потому, что дом окружён садом.

Вдруг важно но приветливо выходит тётя**.(4)** И сейчас(же) под бе..конечные разговоры начинают появлят..ся угощения. Окна в сад открыты, (от)туда ве..т бодрой осе(н,нн)ей прохладой.

1. **Выполните разборы под цифрами 2 (морфемный и словообразовательный), 3 (морфологический), 4 (синтаксический).**
2. **Спишите слова и расставьте ударение:** балованный, досуха, километр, начатый, прибывшие, черпая, красивее, намерение, аэропорты, балуясь, создан, средства, мельком, сверлит.
3. Спишите, раскрывая скобки:

1) Приют наш мал, (за)то в нём уютно.

2) Берись (за)то, что тебе по душе.

3) В радости ведь то(же) иногда нужна помощь.

4) Всё так(же) ослепительно сверкали снега, как и всегда.

1. Прочитайте внимательно текст.

С самого раннего детства вся наша жизнь связана с языком. Всё, что совершают люди в мире, совершается при участии языка. Люди работают в коллективе, познают разные науки, делают важные открытия, строят города, летают в космос, объясняются в любви. Невозможно было бы совершать все эти действия, если бы человек не умел говорить. Только ему выпало на долю такое счастье.

Язык – орудие общения между людьми, но его нужно уметь умело и с пользой применять.

Это под силу только тому, кто глубоко, тщательно изучил язык, кто знает, как устроено слово, из каких частей состоит, как применяется то или другое правило. Одним словом, надо быть грамотным человеком, знать законы языка. Но овладеть всеми премудростями родного языка, разгадать его тайны непросто. Здесь мало одного желания. Надо трудиться, прилагать усилия, проявляя терпение, силу воли.

Задание к тексту: 1. Определите тип речи (описание, повествование, рассуждение).

1. Запишите к слову ТАЙНЫ синоним и антоним.
2. Запишите 5 пословиц о значении языка.

**Задание 5**

1. **Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.**

Рыб..лову ле(г/к)че всего открыва..т..ся кр..сота пр..роды, и ему ясна её затаё(н,нн)ая**(3)** прел..сть. Любой ч..ловек, если он пров..дёт хотя бы день с удоч..ками на р..ке или озер.., буд..т (с)нов.. и (с)нов**..(2)** в(з/с)пом..нать этот самый сп..койный день св..ей жизн.. .

Он надыш..т..ся зап..хом трав услыш..т птич..й пересвист и курлыкан..е жур..влей**. (4)** Увидев в тёмн..й воде блеск крупной рыбы он почу..ствует её упругий бе(г/к) на тон..чайш..й ле́ ск.. . Ему покаж..т..ся (не)обыкнове(н,нн)ым всё вокру(г/к) оли(в/ф)ковые жуки-плавунц.. заросш..е тиной коряги и роз..вые острова водя(н,нн)ой гречихи.

(Не)забыть закатные обл..ка (по)особе(н,нн)ому сверка..щие з..л..тыми кр..ями в прозрач..ной вод.. и первую зв..зду, что задр..жит, как осколок др..гоце(н,нн)ого камня. А разве можно забыть тиш..ну ночи ды́ ш..щ..ю сырост..ю л..сных чащ..

1. **Выполните разборы под цифрами 2 (морфемный и словообразовательный), 3 (морфологический), 4 (синтаксический).**
2. **Спишите слова и расставьте ударение:** плодоносить, танцовщица, сослепу, торты, впятером, оптовый, августовский, искра, банты, бухгалтеров, цепочка, донельзя, одновременно, навзничь, добыча
3. **Спишите предложения. Расставьте запятые, если нужно.** **Объясните постановку запятых схематически.**

1) Дорога вышла из леса петляя до самого горизонта.

2) Окружающий нас пейзаж казался волшебным сновидением.

3) Мы смотрели на тёмное небо блестевшее яркими звёздами.

4) Увидев ночное небо вам захочется многое узнать о нём друзья.

5. Объясните значение пословицы **Пустые слова что орехи без ядра,** запишите Ваше объяснение. Ответ. Данная пословица означает:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Раскройте скобки, распределив слова на две группы: 1) с раздельным написанием частицы *не*; 2) со слитным написанием частицы *не.***

(Не)лепый поступок, (не)высоко взлететь; (не)высоко взлететь, а низко; поступить (не)по-товарищески, почуять (не)доброе, (не)ряшливый вид, вести себя (не)принужденно, вовсе (не)трудовые доходы, (не)веселый, а грустный вид, (не)складность фигуры, перейти (не)глубокую, но широкую реку, устать с (не)привычки, бормотать что-то (не)внятное, далеко (не)легкое дело, река была (не)широка, (не)противление злу, сказать явную (не)правду, юноша крайне (не)вежлив, (не)навистный человек, (не)движимость, (не)коммерческое, а государственное предприятие; (не)счастный случай, (не)трудоспособность, полный (не)вежда в музыке, (не)замужняя дама, (не)избежно, (не)приязненный, (не)совершеннолетние дети.

**Задание 6.**

1. **Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.**

Счас..ливая, (не)возвр..тимая пора детства! Как (н..)любить, (н..)лелеять во(з/с)пом..наний о ней? Во(з/с)пом..нания эти осв..жают возвышают мою душу и служат источ..ником луч..ших насл..ждений.

Наб..гавшись досыта**(2)** с..диш.. за чайным столом, на своём высоком кресл..це; уже поз..но, давно выпил свою чашку молока с сахаром, сон смыкает глаза но не трога..ш..ся с места, сидиш.. и слуша..ш.. . И как (н..)слушать? Матушка говорит с кем(нибу..ь), звуки голоса её так сладки, так приветл..вы. Глазами отуман..(н,нн)ыми**(3)** дремотой я пристально см..трю на её лицо, и вдруг она (з/с)делалась вся мал..нькая, мал..нькая. Она в(з/с)гл..нула на меня и улыбнулась. Пр..щуриваю глаза ещё больше но я пошев..лился – и оч..рование разрушилось.

Я встаю, с ногами заб..раюсь и уютно укладываюсь на кресло. **(4)**

1. **Выполните разборы под цифрами 2 (морфемный и словообразовательный), 3 (морфологический), 4 (синтаксический).**
2. **Спишите предложения. Расставьте запятые, если нужно.** **Объясните постановку запятых схематически.**

1) Опершись о перила туристы глядели на реку радуясь её блеску.

2) Маленький мальчик увлечённый хоккеем продолжал упорно тренироваться.

3) Меня встретил милый пёс бросившийся лизать мне руки.

4) Девочка робея вышла к доске написала условия задачи.

**4. Спишите словосочетания (слитно, раздельно или через дефис):**

Воспитана (по) старинному, говорить (по) дружески, сделать (кое) как, (по) старинному обычаю, шли (по) новому мосту, выть (по) волчьи, (во) вторых, нырнуть (по) глубже, связать (крепко) накрепко, раздался откуда (то), решить (по) новому, сделал (кое) как, холодно (по) осеннему, поступил (по) товарищески, уехать куда (нибудь), (в) третьих, как (будто), сделать (по) лучше, ползти (по) пластунски, бродить (по) осеннему лесу, едва (едва) колышется, говорить (по) английски, повторить точь (в) точь, двигались мало (помалу), брел еле (еле), уроки рисования (в) третьих классах, прыгнуть (по) выше, сделать (по) моему, явиться нежданно (негаданно), тосковать (по) настоящему делу, (в) четвертых, вести себя (по) хозяйски, запретить строго (настрого), (по) моему проекту, говори (по) тише, наградить (по) царски, прийти (во) время, (во) время урока, отдыхать (с) начала лета, (с) начала подумай, идти мне (на)встречу, прийти (на) встречу с писателем, посмотреть (на) верх, забраться (на) верх горы

**Задание 7**

* 1. **Переписать текст. Цифры записать прописью, ставя имена числительные в нужных падежах.**

Что может совершиться в тысячную долю секунды? Земной шар за это время пролетит в своем движении вокруг Солнца 30 метров. Свет за тот же промежуток сделает 300 километров. Комар в течение одной секунды делает от 500 до 600 полных взмахов крылышками, значит, в тысячную долю секунды он успеет поднять их иля опустить.

Самое быстрое наше движение — это мигание глаз, «мгновение ока», или «миг». Однако это движение, если измерить его тысячными долями секунды, протекает довольно медленно. Точные измерения обнаружили, что полное «мгновение ока» длится в среднем 2/3 секунды, т. е. в 400 тысячных долей ее. Оно распадается на следующие фазы: опускание века (от 75 до 90 тысячных секунды), состояние неподвижности опущенного века (от 130 до 170 тысячных секунды) и поднятие его (около 170 тысячных секунды).

**2. Расставьте и объясните схематически знаки препинания. Спишите текст.**

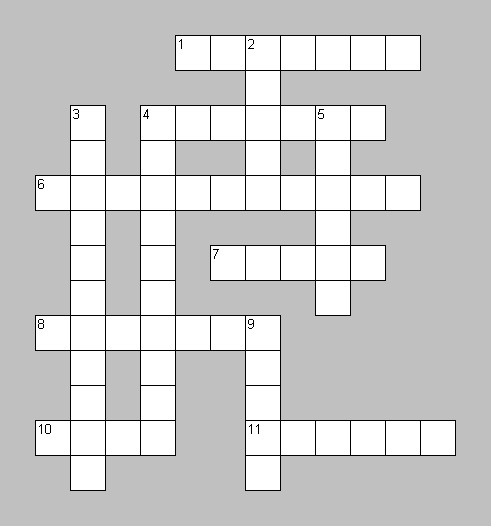
Пробираясь к скале он услышал стрельбу и обогнав остальных разведчиков ринулся туда ломая кусты как медведь в смелой страшной ярости. Застигнутый кромешной тьмой ощущая невыносимую боль в разбитых натруженных ногах он не нашел в себе силы идти за топливом забрался в густую поросль молодого сосняка присел под деревом весь сжался в комок спрятал лицо в колени охваченные руками и обогреваясь своим дыханием замер жадно наслаждаясь наступившим покоем и неподвижностью.

Сорока вспорхнула и распустив хвост похожий на оперение стрелы по прямой полетела прочь.

Алексей вздохнул прощаясь с затухавшим костром и снова побрел по дороге скрипя палками по обледеневшему снегу кусая губы и порой теряя сознание.

Ворча и оглядываясь Каштанка вошла в комнату.

**3. Решите кроссворд**



**По горизонтали:** 1. Знак препинания. 4. Служебная часть речи, не употребляется самостоятельно, всегда относятся к какому-нибудь существительному 6. Группа слов, которая выражает законченную мысль. 7. Центральная единица языка, служащая для именования и сообщения о предметах, признаках, процессах и отношениях. 8. Фонетическая форма письменности. Состоит в русском языке из 33 знаков – букв. 10. Один из знаков препинания. В русскую письменность было ввёдено писателем и историком Н. М. Карамзиным. Первоначально знак назывался «черта». 11.Основная часть слова.

**По вертикали:** 2. Способ изменения частей речи, склонение. В русском языке их шесть. 3. Второстепенный член предложения. 4. Главный член предложения. 5. Часть слова, образующая его материальное, лексическое значение и состоящая из корня, а также суффикса и приставки. 9. Знак препинания, обозначающий полную законченность повествовательного предложения.